

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчики:

доцент кафедры национальной и региональной экономики, канд. экон. наук

Е. Г. Кошелева

доцент кафедры национальной и региональной экономики, канд. экон. наук

О. Л. Закотнюк

доцент кафедры национальной и региональной экономики, канд. экон. наук

В. М. Дубель

доцент кафедры национальной и региональной экономики, канд. геогр. наук

О. А. Чижикова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной экономики.

Протокол от 10.04.2026 г. № 9.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.
Протокол от 10.04.2026 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной программы, канд. экон. наук, доцент
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация завершает процесс обучения бакалавров. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание) включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б 1.Б1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Часть образовательной программы	Базовая часть. Блок 3. Государственная итоговая аттестация
Количество зачетных единиц / всего часов	3/ 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	10	-	-	-	108	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение соответствия качества подготовки выпускника, завершившего освоение образовательной программы магистратуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профили: География и обществознание) и готовность к выполнению профессиональных задач, а также оценка степени овладения выпускниками всеми необходимыми компетенциями, на которые ориентирована программа бакалавриата.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего и среднего специального образования, в т.ч. для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-2 Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, а также планировать образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

ПК-3 Способен участвовать в организации географических проектов (на основе изыскательных работ по получению информации социально-, экономико- и экологической направленности), выполнять работы и оказывать услуги географической направленности, а также разрабатывать и реализовать экскурсионные программы, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики географических знаний

ПК-4 Способен организовать и реализовать культурно-, эколого-, и географо- просветительскую деятельность в рамках в т.ч. сопровождение и консультирование работ географической и экологической направленности, оказывать основную и вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг (организация и проведение экскурсий)

4.2. Индикаторы компетенций

Индикаторы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и планируемые результаты государственной итоговой аттестации: подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы аналогичны индикаторам и результатам освоения соответствующих дисциплин.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения государственного экзамена устанавливаются рабочими учебными планами направления подготовки (профиля).

К сдаче государственного экзамена допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы магистратуры, разработанной в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Результаты сдачи государственного экзамена оглашаются в этот же день после оформления протокола заседания ГАК.

Студенту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, решением ГАК присваивается образовательный уровень «бакалавр» и на основании решения комиссии выдается диплом.

Студент, получивший не менее 75 % оценок «отлично» по результатам промежуточной аттестации, а по остальным дисциплинам – оценки «хорошо», сдавшим государственную итоговую аттестацию с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию, отчисляется из университета за академическую задолженность и ему выдается справка об обучении.

Обучающиеся, которые по уважительным причинам (подтвержденным документально) не проходили государственную итоговую аттестацию, ректором может быть установлена дополнительная дата ГИА в сроки работы ГАК. Таким лицам должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из образовательной организации.

При сдаче государственных экзаменов по отдельным дисциплинам или комплексного государственного экзамена в государственную комиссию выпускающей кафедрой дополнительно предоставляются:

- учебные программы по дисциплинам, вынесенным на государственные экзамены;
- комплект экзаменационных билетов, варианты комплексных задач или письменных экзаменационных работ (подписанных деканом факультета (директором института), заведующим(и) выпускающей кафедры, скрепленных печатью факультета (института));
- перечень наглядных пособий, материалов дополнительного характера, предусмотренных для использования студентами во время подготовки и ответа на вопросы государственной аттестации, в т.ч. технические и дидактические средства и лабораторное оборудование.

Государственный экзамен включает два теоретических вопроса по профилям подготовки «География» и «Обществознание».

5.2. Задания для подготовки к государственному экзамену

5.2.1. «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

1. Предмет и методы методики преподавания географии.

Предмет и задачи методики обучения географии. Методика обучения географии как наука и учебная дисциплина. Место курса в системе подготовки учителя географии. Методика обучения: современные подходы Ю. К. Бабанского, Н. М. Верзилина, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина. Связь методики обучения с географической наукой, дидактикой, педагогикой, психологией, логикой, философией и школьной практикой. Современные методы исследований в методике обучения. Задачи методики обучения в современный период и возможности применения отдельных методов.

2. Цели и содержание географического образования в курсе основного общего образования.

Цели, задачи, содержание, образовательная отрасль курса географии в основном общем образовании. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности педагога. Структура и содержание географического образования в курсе основного общего образования, соответствие современного образования новым образовательным стандартам. Характеристика примерных программ. Анализ каждого курса школьной географии с точки зрения образовательных, воспитательных и развивающих целей и задач. Ведущие понятия курса

3. Система современных дидактических принципов в методике преподавания географии.

Компоненты содержания школьной географии: географические знания. Формирование географических знаний, умений и навыков. Традиционное объяснительно-иллюстративное обучение, его преимущества и недостатки. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского В.Ф. Шаталова, М.С. Винокур. Развивающее обучение: проблемное, программированное, модульное, их роль в учебном процессе по географии. Обучение географии как сотрудничество. Цифровая образовательная среда и смешанное обучение в географии. Цифровые инструменты для интерактивного дистанционного обучения. Роль географии в воспитании школьников: актуальные педагогические задачи и ключевые навыки в XXI веке.

5.2.2. «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»

1. Физико-географическая характеристика Южной Америки

Географическое положение Южной Америки. Исследование и освоение Южной Америки. Тектонические структуры, рельеф, полезные ископаемые Южной Америки. Характеристика климата Южной Америки. Воды суши Южной Америки. Природные зоны Южной Америки. Вертикальная поясность Анд. Изменение природы материка человеком. Современные экологические проблемы. Современные экологические проблемы. Объекты Списка всемирного наследия ЮНЕСКО. Населения и государства Южной Америки

2. Физико-географическая характеристика Антарктиды

Физико-географическая характеристика Антарктиды. Природа Антарктиды. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Освоение человеком Антарктиды.

3. Физико-географическая характеристика Евразии

Географическое положение Евразии. Исследование и освоение Евразии. Тектонические структуры, рельеф, полезные ископаемые Евразии. Характеристика климата Евразии. Воды суши Евразии. Природные зоны Евразии. Вертикальная поясность. Изменение природы материка человеком. Современные экологические проблемы. Современные экологические проблемы. Объекты Списка всемирного наследия ЮНЕСКО. Населения и государства Евразии.

4. Физико-географическая характеристика Африки

Географическое положение Африки. Исследования и освоения материка. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Климат Африки. Воды суши Африки. Природные зоны Африки. Стихийные явления природы. Экологические проблемы. Объекты Списка всемирного наследия ЮНЕСКО на материке. Население и государства Африки.

5. Физико-географическая характеристика Северной Америки

Географическое положение Северной Америки. Исследование и освоение Северной Америки. Тектонические структуры, рельеф, полезные ископаемые Северной Америки. Характеристика климата Северной Америки. Воды суши Северной Америки. Природные зоны Северной Америки. Вертикальная поясность. Изменение природы материка человеком. Современные экологические проблемы. Современные экологические проблемы. Объекты Списка всемирного наследия ЮНЕСКО. Населения и государства Северной Америки.

5.2.3. «ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

1. Экономико-географическое положение территории.

Краткая характеристика основных элементов экономико-географического положения. Значение экономико-географического положения для размещения предприятий производственной сферы и элементов непроизводственной инфраструктуры.

2. Природные условия и ресурсы территории.

Природно-ресурсный потенциал территории. Значение природно-ресурсного потенциала для размещения предприятий и населения. Структура природно-ресурсного потенциала. Влияние природно-ресурсного потенциала на уровень развития территориальной социально-экономической системы.

3. Хозяйственный комплекс. Межотраслевые комплексы и отрасли. Структура и отраслевой состав хозяйственного комплекса мира. Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. АПК. Транспортный комплекс. Отрасли сферы услуг.

5.2.4.«СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА»

- 1.**Социальная стратификация** Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальный статус человека, социальные роли. Этические общности. Межнациональные отношения.
- 2.**Семья и брак** Понятие и источники семейного права. Семья, родство и семейные отношения. Российское законодательство о семье и браке.
- 3.**Отклоняющееся и противоправное поведение.** Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Понятие делинквентного поведения и его отличия от девиации.

5.2.5. «СОЦИОЛОГИЯ»

1. **Социальная структура и социальные процессы современного общества.** Социальные законы и социальные отношения
2. **Личность в системе экономико-социальных связей.** Социология личности. Социальная структура личности: «социальный статус», «социальная роль», ролевая концепция личности.
3. **Социология организационных образований.** Понятие группы, общности, организации
4. **Структура организации как социальной системы.** Общество как социетальная система. Понятие поселенческих общностей. Традиционные и современные общности. Социологический инструментарий исследования: опросник, анкета, сценарий интервью. Социокультурные проблемы трудового поведения

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Вопросы государственного экзамена

1. Каковы особенности размещения населения мира?
2. Характеристика этапов формирования мирового хозяйства.
3. Каковы особенности демографической политики в странах с разным типом воспроизводства населения?
4. Каковы особенности влияния природно-ресурсного потенциала на уровень социально-экономического развития стран?
5. Основные факторы формирования климата.
6. Значение метеорологии и климатологии для хозяйственной деятельности.
7. Строение атмосферы: основные слои и их особенности.
8. Причины изменения температуры воздуха
9. Составные части географической оболочки.
10. Масштаб и его виды
11. Географические координаты. Глобус и градусная сеть.
12. Способы отображения рельефа
13. Предмет и проблемы методики обучения географии
14. Классификация методов в методике обучения географии
15. Цели обучения географии в общеобразовательных учреждениях среднего образования
16. Классификация стран мира.
17. Международные организации и их влияние на социальные, экономические, политические, финансовые и другие процессы.
18. Межотраслевые комплексы. Примеры.
19. Агропромышленный комплекс
20. Топливо-энергетический комплекс
21. Транспортный комплекс
22. Каково влияние НТР на развитие и размещение мирового хозяйства?
23. Урбанизация. Урбанистика. Крупные агломерации мира.

24. Система средств обучения географии
25. Проблемное обучение как дидактический подход к географическому образованию.
26. Интерактивное обучение на уроках географии
27. Экономико-географическое положение территории. Краткая характеристика основных элементов экономико-географического положения.
28. Население и трудовые ресурсы территории. Трудовые ресурсы и проблема занятости населения.
29. Непроизводственный комплекс. Сфера услуг.
30. Отрасли образование, наука, культура
31. Легкая промышленность.
32. Машиностроение.
33. Океаны планеты. Краткая характеристика Северного Ледовитого океана.
34. Материки и части света. Краткая характеристика Африки.
35. Типы этноса
36. Укажите 2 тенденции, характерные для межнациональных отношений (имеют противоположный характер)
37. Что такое социальная политика государства
38. В чем разница между девиантным и делинквентным поведением
39. Перечислите основные социальные институты
40. Два типа семьи
41. Перечислите функции семьи
42. Назовите черты социального государства
43. Социальные законы и социальные отношения
44. Социология личности. Социальная структура личности: «социальный статус», «социальная роль», ролевая концепция личности.
45. Понятие группы, общности, организации
46. Общество как социетальная система.
47. Понятие поселенческих общностей.
48. Традиционные и современные общности.
49. Социологический инструментарий исследования: опросник, анкета, сценарий интервью.
50. Социокультурные проблемы трудового поведения

6.2. Задача (в том числе ситуационная)

1. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1.1. Определить величину естественного прироста населения страны N, если численность её населения на начало года составила 21 млн. человек, количество рожденных за год составило 510 тыс. человек, количество умерших за год составило – 266 тыс. человек, а сальдо миграции составляет 54 тыс. человек.

1.2. Рассчитайте на сколько увеличится население в стране (в %) к концу года, если население страны 342 млн чел, а демографические показатели следующие: коэффициент рождаемости 44‰, смертности – 26‰, эмиграции – 3‰ и иммиграции – 2‰.

1.3. Рассчитайте естественный прирост населения страны N (на 2020 г.), если рождаемость составляет 1,9387272 млн чел., а смертность 1,48337277 млн чел..

1.4. Определить плотность населения региона N, если его площадь составляет 47838 км², численность населения равна 3839 тыс. человек, а сальдо миграции равно 27,5 тыс. человек.

2. ЗАДАЧИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

2.1. Определить уровень ресурсобеспеченности страны N углём, если его запасы составляют 12000 млн. т., уровень добычи – 43 млн. т. в год. Экспорт угля составляет 16 млн. т в год.

2.2. Сколько тонн нефти приходится на 1 жителя страны N, если запасы страны составляют 75 млрд т, а численность населения – 66 млн человек? (Ответ округлите до десятых).

2.3. ВВП страны, рассчитанный по валютному курсу, составляет 1000 млрд. \$. Валютный курс равен 73 руб. за 1 \$, а ППС равен 10 руб. за 1 \$. Каким будет ВВП страны (млрд. \$), рассчитанный по ППС?

2.4. Определить коэффициент безработицы и численность занятого населения, если численность трудоспособного населения составляет 70 млн. человек, студентов дневной формы обучения – 5,7 млн. человек, домохозяек – 3,3 млн. человек, заключённых – 0,5 млн. человек, жителей без определённого места жительства – 0,2 млн. человек, безработных – 7,7 млн. человек.

3. ЗАДАЧИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

3.1. Какова температура воздуха (t_1) на высоте (h) 5,5 км, если на уровне моря она – (+25°C).

3.2. Описание климатограммы по рисунку.

3.3. Постройте график направление ветра «Роза ветров» по данным: С – 5, С-В -3, В – 1, Ю-В – 3, Ю – 8, Ю-З – 0, З – 9, С-З – 3. Определите преобладающие направление ветра по графику «Роза ветров».

3.4. Укажите направление ветра и установите, какой ветер будет сильнее:

1) пункт А (777 мм рт. ст.) и пункт Б (785 мм рт. ст.)

2) пункт К (755 мм рт. ст.) и пункт М (758 мм рт. ст.).

4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ИЗ КУРСА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

4.1. Опишите прием критического мышления при помощи дидактического инструмента «Кубик Блума». Оцени возможности данного приема на конкретном примере.

4.2. Составьте инструкцию для работы в контурной карте для 6 класса

4.3. Опишите алгоритм решения задачи и рассчитайте, какую часть поверхности водоема площадью 15 км² займет пленка от разлитых 5 кг нефти, если известно, что на поверхности воды 1 г нефти образует масляную пленку размером 18 м²?

5. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

5.1. Гражданин А. (25 лет) и гражданка Б. (23 года) решили заключить брак. У гражданки Б. есть несовершеннолетний ребёнок от первого сожителства (отец ребёнка не установлен, в свидетельстве о рождении запись об отце – «со слов матери»). Гражданин А. имеет задолженность по алиментам на содержание ребёнка от прежнего брака (с бывшей женой разведён, алименты не платит более года). Пара хочет заключить брачный договор, согласно которому всё имущество, нажитое в браке, будет считаться раздельной собственностью каждого из супругов. Они обращаются в ЗАГС с заявлением. Может ли брачный договор (контракт) по российскому законодательству устанавливать режим раздельной собственности на всё имущество, нажитое в браке?

5.2. В школе выявлен факт: группа подростков 14–15 лет систематически пропускает уроки (около 40% пропусков без уважительной причины), курит электронные сигареты на территории школы, а также участвует в распространении среди младших школьников оскорбительных и ложных слухов в социальных сетях (кибербуллинг). Один из подростков, 16 лет, угнал велосипед у соседа и продал его, но был задержан полицией. Какие меры социального и правового воздействия могут быть применены к подросткам за пропуски уроков и курение? А за угон велосипеда?

5.3. В стране N в течение последних 30 лет наблюдается интенсивная урбанизация. Доля городского населения выросла с 40% до 75%. Молодёжь массово покидает сёла и малые города, стремясь в мегаполисы, где выше уровень жизни, больше образовательных и карьерных возможностей. В крупных городах усиливается анонимность: соседи не знают друг друга, родственные связи ослабевают. Одновременно социологи фиксируют рост числа жалоб на одиночество, тревожность, депрессии среди

горожан. В сельской местности, напротив, сохраняются многопоколенные семьи и взаимопомощь, но остро не хватает врачей, учителей, инфраструктура разрушается. Дайте краткую характеристику каждому типу.

5.4. Какие функции общества как целостной системы (воспроизводство населения, социализация, социальный контроль и др.) в условиях стремительной урбанизации оказались нарушены? Назовите две функции, которые страдают наиболее заметно.

5.5. Сотрудник старается выполнять задания руководства с энтузиазмом, что сопровождается «травлей» группы коллектива. Какие ценности и нормы (не связанные с материальным вознаграждением) удерживают членов группы от более интенсивного труда? Назовите не менее двух (например, «не работай больше других», «солидарность против начальства»).

6. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО СОЦИОЛОГИИ

6.1. На машиностроительном заводе в механическом цехе существует устойчивая неформальная группа рабочих-станочников. Группа выработала собственные нормы выработки – примерно на 20% ниже официальных, установленных технологом. Нового сотрудника, который пытается работать быстрее, подвергают насмешкам, игнорируют его просьбы о помощи и называют «выскочкой». Руководство завода хочет разобраться в причинах такого поведения и повысить производительность труда. Социологу заказано исследование. К какому типу социальных общностей относится описанная группа.

6.2. Житель крупного мегаполиса Иван (35 лет) с высшим экономическим образованием переехал в небольшой сельский посёлок с традиционным укладом. В городе он был успешным менеджером по продажам (высокий доход, престижная должность). В селе его воспринимают как «чужака». Какие социальные статусы Ивана изменились при переезде? Какие остались?

6.3. В селе горожанина воспринимают как «чужака». Соседи ожидают, что Иван будет участвовать в общинных работах (ремонт колодца, помощь пожилым), ходить на сходы, а его «городские» заслуги и профессиональные амбиции здесь никого не интересуют. Попытки Ивана организовать удалённую работу и сохранить городской статус наталкиваются на непонимание и косые взгляды. В чём проявляется различие между традиционной сельской общиной (описанной в задаче) и современной городской общностью?

6.4. Один из подростков, 16 лет, угнал велосипед у соседа и продал его, но был задержан полицией. Какие меры социального и правового воздействия могут быть применены к подросткам за пропуски уроков и курение? А за угон велосипеда? Ответ обоснуйте с учётом возраста (14–16 лет).

6.5. Социологической службой города планируется исследование общественного мнения по трём разным темам. Для каждой темы необходимо выбрать наиболее подходящий метод сбора первичных данных из перечисленных: анкетный опрос (очный или онлайн), телефонный опрос, формализованное интервью (личное), свободное (неформализованное) интервью, фокус-группа, наблюдение. Выбор должен учитывать: чувствительность темы, глубину информации, целевые группы респондентов, бюджет и время. Темы исследования: «Удовлетворённость жителей качеством городского общественного транспорта». Нужно получить статистически значимые данные от жителей разных районов, возрастов и социальных групп. Бюджет ограничен, опрос должен занять не более 2 недель. «Отношение подростков 14–17 лет к здоровому образу жизни: мотивы, барьеры, влияние сверстников». Требуется не просто зафиксировать процент «за» или «против», а выявить глубинные причины, разобрать типичные жизненные ситуации, услышать развёрнутые мнения. Исследование проводится в одной школе на добровольной основе. «Как пенсионеры оценивают работу социальных служб?» Респонденты – люди старше 65 лет, многие имеют проблемы со слухом, зрением, не пользуются интернетом, стесняются разговаривать с незнакомцами. Нужно получить достоверные и подробные ответы, но время на одного респондента ограничено (15–20 минут).

6.3. Образец экзаменационного билета

ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА «НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА» Государственный экзамен

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
(Профили: География и обществознание);
Образовательная программа – бакалавриат, квалификация – бакалавр;
Форма обучения – очная

1. Каково влияние НТР на развитие и размещение мирового хозяйства?
2. Особенности методики обучения обществознанию.
3. *Задача.* Опишите прием критического мышления при помощи дидактического инструмента «Кубик Блума». Оцени возможности данного приема на конкретном примере.

Протокол № от2025 г.

Зав. кафедрой, канд.экон.наук, доц. _____ Е.Г. Кошелева

Члены ГЭК

7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

При определении оценки знаний, умений и навыков студентов очной формы обучения уровня высшего профессионального образования «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Профили: География и обществознание); во время государственного экзамена Государственная аттестационная комиссия пользуется следующими критериями.

Критерии оценки государственного экзамена

Вид задания	Количество баллов
Теоретический вопрос 1	25
Теоретический вопрос 2	25
Задача	50
Итого	100

Оценка «ОТЛИЧНО» (90-100 баллов) выставляется в том случае, если:

Студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами), умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению подготовки, законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

Оценка «ХОРОШО» (75-89 баллов):

Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60-74 балла):

Студент показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Студент владеет практическими навыками,

привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-59 балла):

Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале
		Экзамен
90-100	A	отлично
80-89	B	хорошо
75-79	C	
70-74	D	удовлетворительно
60-69	E	
35-59	FX	неудовлетворительно
0-34	F	

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев,186; 189б). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ».

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

9.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1.Основная литература

1. **Богданова, С.В.** Информационные технологии: учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2014. – 211 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/514867>
2. Информационные технологии:учебное пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух[и др.]. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. – 90 с. – ISBN 978-5-9275- 0893-8. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/514867>
3. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л.Румянцева, А.М. Баин;под редакцией Л.Г. Гагариной. -Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. -320 с. -ISBN 978-5-8199-0608-8. -URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1018534>

4. **Советов, Б. Я.** Информационные технологии: теоретические основы: учебное пособие / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. -2-е изд., стер. -Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 444 с. – ISBN 978-5-8114-1912-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93007>
5. **Хныкина, А. Г.** Информационные технологии: учебное пособие / А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 126 с. –URL: <https://e.lanbook.com/book/155278>
6. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: [Учеб. для студентов вузов по геогр. специальностям] / с. экз. Б. Лавров, К. Э. Аксенов, А. А. Анохин и др.; Под ред. с. экз. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М: Гардарики, 2003. - 928 с.
7. Методические рекомендации для выполнения работ по курсу "Экология городских систем": для специальности 7.070801 - Экология и охрана окружающей среды / Сост. А. И. Сафонов, А. Н. Сумская; Донец. нац. ун-т. - Донецк: ДонНУ, 2007. - 36 с. 9
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. с. экз. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров; под ред. Е. с. экз. Полат. - 4-е изд. - Москва: ACADEMIA, 2009. - 269 с.
9. **Григорович, Л. А.** Педагогика и психология: [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М: Гардарики, 2004. - 475 с.
10. **Мишаткина, Т. В.** Педагогическая этика: Учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. - Ростов н/Д: Феникс; Минск: ТетраСистемс, 2004. - 304 с.
11. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: [учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика" (Блок ОПД)] / [И. Н. Андреева, Т. с. экз. Буторина, З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И. Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования. - Москва: Akademia, 2002. - 414,[2] с.
12. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в. / А. И. Пискунов, Р. Б. Вендровская, В. М. Кларин и др.; Под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд. - М: Сфера, 2004. - 512 с.
13. Физическая география для подготовительных отделений вузов: [Учеб. пособие / Г. В. Володина, И. В. Душина, с. экз. Г. Любушкина и др.]; Под ред. К. В. Пашканга. - М: Высш. шк., 1991. - 286 с.
14. **Власова, Т. В.** Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие для вузов по специальности 032500 "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - Москва: Академия, 2005. - 637 с.
15. Географическая номенклатура по курсам "физическая география материков и океанов" и "физическая география мира и россии". – Методические указания / Саранск, 2005. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23510903>
16. **Боков, В. А.** Общее землеведение: Учеб. для студентов вузов, обучающ. по направлениям "География", "Гидрометеорология", "Экология и природопользование / В. А. Боков, Ю. П. Селиверстов, И. Г. Черванев; с. Петерб. гос. ун-т. - СПб: Изд-во с. экз.-Петерб. ун-та, 1999. - 267 с.
17. **Неклюкова, Н. П.** Общее землеведение: Земля как планета. Атмосфера. Гидросфера / Н. П. Неклюкова. - 2 изд. - Москва: Просвещение, 1976. - 336 с. 12
18. **Неклюкова, Н. П.** Общее землеведение: Литосфера / Н. П. Неклюкова. - Москва: Просвещение, 1975. - 224 с.
19. Физическая география для подготовительных отделений вузов: [Учеб. пособие / Г. В. Володина, И. В. Душина, с. экз. Г. Любушкина и др.]; Под ред. К. В. Пашканга. - М: Высш. шк., 1991. - 286 с.
20. **Гледко, Ю.А.** Общее землеведение: учебное пособие для студентов/ Ю.А. Гледко. - К: Высшая школа, 2015. – 480 с.
21. **Любимов, И. М.** Общая политическая, экономическая и социальная география: Учеб. пособие / И. М. Любимов; Под ред. Л. П. Куракова. - М: Гелиос АРВ, 2001. - 336 с. Грицюк, Т. В. Система государственного и муниципального управления: [Учеб. по специальности «Гос. и муницип. упр.»] / Т. В. Грицюк. – М.: РДЛ, 2004. – 592 с.
22. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и

страны: [Учеб. для студентов вузов по геогр. специальностям] / с. экз. Б. Лавров, К. Э. Аксенов, А. А. Анохин и др.; Под ред. с. экз. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. - М: Гардарики, 2003. - 928 с.

23. Кравченко, А. В. Социология : учебник для бакалавров / А. В. Кравченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2014. - 534 с.

24. Лактионов В.В. Социология.- Воронеж: ВГПУ, 2013, 78 с.

25. Экономическая теория : библиогр. список литературы (2013- 2016) / [сост. Т. Н. Черных ; ред. В. А. Кротова] ; ГОУ ВПО «Донецкий нац. ун-т». – Донецк : ДонНУ, 2016. – 25 с.

26. Батурин В. К., Ратников В. П., Останина О. А., Уледова И. А., Чурочкина Л. С., Скрипкина Ж. Б., Подвойская Л. Т., Юдин В. В., Батурин В. К. Социология Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017, 487 с.

27. Конишевский Д. В., Ветров С. А. Социология в лицах и терминах Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, 94 с.

28. Дворецкая Г.В. Социология труда: Уч. пособие. / Г.В. Дворецкая. –К.: КНЕУ, 2009 – 472 с.

29. Кравченко А.И. Социология для экономистов: Учеб.пособ. для вузов. / А.И. Кравченко. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 336 с.

30. Прикладная социология: Учеб.пособ. / Под ред. д.э.н., проф. Ю.С. Колесникова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 288 с.

31. Сусоклов А.А. Технология социологического исследования: Уч. пособие. – М., ГУ – Высшая школа экономики, 2010. – 454 с.

32. Нечипуренко В. Н. Социология и социальная философия. Курс лекций. Учебное пособие / В.Н. Нечипуренко, С.И. Самыгин, А.М. Шевченко. — Ростов н/Д: изд-во «Пегас», 1998. — 200 с.

9.2. Дополнительные электронные образовательные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>
3. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
4. Сайт издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
5. Общероссийский образовательный портал «Моя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1class.ru/>
6. Учебные карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>
7. Сайт «География» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm>
8. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adventure.hut.ru/general>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.

4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная

библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

11. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.

12. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

13.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедра, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК

факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должности руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,

01.03.01(Математика)РП-26

44.04.01(Математическое образование)РП-26

02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,
01.03.01(Математика)РП-25(Б1.Б.09 Курсовая по МАН)